

# Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

## **De School Mühring** Dordrecht



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	De School Mühling	School	De School Mühling
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	
2. Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	
3. Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	
4. Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
5. Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	
6. Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	
7. Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
8. Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
9. Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
								0	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie Rekenmethode	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	Inzetten en opleiden taalspecialist ; Inzet nieuwe taal/lees-spellingsmethode	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	groot
GD10	Speerpunt	Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	groot

GD13	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	groot
GD14	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD15	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	groot
GD16	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	groot
GD17	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	groot
GD18	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	groot
GD19	PCA Stelselkwaliteit	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Visie en leerlijn Burgerschap	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet HB specialist om HB inzicht te versterken	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	klein

KD7	PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	klein
KD8	PCA Basiskwaliteit	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	De school is letterlijk 'vol' met spullen. De ruimtes zijn rommelig en kunnen een overprikkeling geven aan medewerkers en leerlingen. Eenduidigheid en ruimte is wenselijk
Gewenste situatie (doel)	De School Mühling biedt een verzorgde, veilige en functionele leeromgeving die de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen optimaal ondersteunt. Dit houdt in dat het schoolgebouw en het omliggende terrein goed onderhouden en schoon zijn. De ruimtes dragen bij aan een positieve leerervaring en sociale interactie. Een functionele leeromgeving wordt gekenmerkt door goed ingerichte klaslokalen en faciliteiten die het leerproces ondersteunen. Aanvullend doel is de veiligheid van de leerlingen en het personeel, deze staat voorop, wat betekent dat er effectieve procedures en maatregelen zijn geïmplementeerd om risico's te minimaliseren. Dit omvat noodplannen voor brand en ongevallen, heldere protocollen voor het omgaan met pestgedrag, en een actief beleid rondom gezondheids- en veiligheidsvoorschriften.
Activiteiten (hoe)	In een periode van een aantal weken gaan we opruimen; lokalen, ruimtes, gangen. Een grofvuilcontainer wordt gehuurd, benodigdheden in de vorm van klein meubilair, bakken, raambedekking wordt geregeld. Lokalen en ruimtes worden geschilderd, er ligt een plan voor het komende jaar 2024-2025. BHV-ers nemen hun verantwoordelijkheid en gaan noodplannen en protocollen herzien en er wordt een brand-oefening gehouden begin dit schooljaar
Consequenties organisatie	Werkgroep BHV instellen Taken conciërge en ondersteunend personeel duidelijk beschrijven en communiceren. Coachen van medewerkers die dit lastig vinden. In begroting kosten meenemen
Consequenties scholing	geen Eventueel KOP beveiliging om ondersteuning vragen Bestellen benodigd meubilair en materialen
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep BHV, werkgroep opruimen school.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	2024-2025; meubilair en materiaal € 10.000,00
Omschrijving kosten	Container huren, meubilair aanschaffen, klein materiaal aanschaffen
Meetbaar resultaat	Schone en professionele leeromgeving
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2025
Borging (hoe)	Werkgroep opruimen verantwoordelijkheid geven (PDCA-cyclus) Schoolleiding (MT)





Uitwerking GD2: Implementatie Rekenmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	WIG 5 is gekozen voor groep 3 t/m 8 Het betreft een scholingstraject van de nieuwe rekenmethode WIG 5 – basis papier. Het is van belang om de leerkrachten te versterken in hun didactische vaardigheden en leerkrachthandelen in het rekenonderwijs. Er is behoefte aan afspraken om een goede en effectieve rekenles te geven en een doorgaande lijn te creëren. Dit schoolontwikkelingstraject wordt met ondersteuning van de adviseur uitgevoerd in schooljaar 2024-2025.
Gewenste situatie (doel)	Het doel van het ontwikkelingstraject is het werken met WIG 5 – basis papier, het versterken van het rekenonderwijs, en een doorgaande lijn in afspraken betreffende rekenen zodat de leerlingen van zo optimaal mogelijke rekenlessen profiteren. Met dit traject beogen we de volgende opbrengsten te bereiken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 hebben handvatten hoe zij de methode zo optimaal mogelijk in kunnen zetten en maken hier bewust keuzes in.</li> <li>• De hulpvragen van leerkrachten over WIG 5 zijn beantwoord.</li> <li>• De leerkrachten vergroten hun kennis over de didactische modellen.</li> <li>• De leerkrachten weten hoe ze een goede rekenles moeten geven. Ze voelen zich voldoende competent om een effectieve rekeninstructie te geven en om de didactische modellen in te zetten in de praktijk.</li> <li>• Leerkrachten kunnen de rekenles beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door gebruik te maken van het hoofdlijnenmodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel.</li> <li>• De kwaliteitskaart rekenen is opgesteld door de rekenspecialist, voor een doorgaande lijn, zodat gemaakte afspraken geborgd kunnen worden.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholingsbijeenkomsten 4 dagdelen</li> <li>2. Begeleiden en professionaliseren van de rekenspecialist</li> <li>3. Scholing op de werkvloer; klassenbezoeken (2 dagen)</li> </ol>
Consequenties organisatie	Rekencoördinator: taakomschrijving helder hebben. Thema-werkgroep rekenen: betrokken blijven bij implementatie
Consequenties scholing	WIG 5 implementatietraject
Betrokkenen (wie)	reken coördinator, werkgroep rekenen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator
Kosten	€15.500,00
Omschrijving kosten	Implementatie WIG 5

Meetbaar resultaat	WIG 5 didactiek is goed geïmplementeerd en er wordt op een eenduidige wijze les gegeven in de groepen 3 t/m 8. De leerlingen werken minder digitaal en meer uit werkboeken en met materialen. De Kijkwijzer is een hulpmiddel om dit te scoren bij de leerkrachten. Het is aannemelijk dat de beoogde doelen niet allemaal in een schooljaar bereikt kunnen worden. In juni 2025 evalueren we het plan, bespreken de stand van zaken en mogelijke vervolgstappen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni-Teamvergadering - adviseur WIG 5 - schoolleiding
Borging (hoe)	Na invoering methode.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**actief**

Uitwerking GD3: Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	VS1,SKA 2
Huidige situatie + aanleiding	Er is het afgelopen schooljaar gekozen voor de Kanjertraining Implementatie gaat het komende schooljaar starten.
Gewenste situatie (doel)	De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwens oefeningen en rollenspellen oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking. De aanpak gaat uit van de motivatie van het kind om rekening te houden met gevoelens van zichzelf en anderen en om positief gedrag te laten zien. Omdat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren, worden vaardigheden in een groep getraind. De Kanjertraining speelt in op het groepsgedrag van kinderen, bijvoorbeeld op de neiging om storend gedrag van een ander onbewust te bekrachtigen. Hierdoor kunnen gedragspatronen en onderlinge relaties structureel verbeteren. De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse lessen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basistraining voor leerkrachten</li> <li>2. Training voor overblijfm medewerkers</li> <li>3. Ouderavond "Kanjertaining"</li> <li>4. Klassenbezoeken</li> </ol>
Consequenties organisatie	Iedereen wordt opgeleid in deze Kanjermethode. Dit vraagt tijd en energie van de leerkrachten. Feedback geven en ontvangen aan elkaar.
Consequenties scholing	Kanjertaining, leerkrachten, medewerkers.
Betrokkenen (wie)	heel het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	€ 12.000,00
Omschrijving kosten	Trainingen
Meetbaar resultaat	Implementatie is gedaan; Kanjertraining is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar binnen school. Veilig en sociaal, pedagogisch goed klimaat. Kijkwijzer is een bruikbaar meetinstrument. Gesprekken met leerkrachten, medewerkers, leerlingen en ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	schooljaar 2025-2026 Kanjertraining- coördinator opleiden.



Uitwerking GD4: Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Geen of weinig eenduidige leerlijn. Verouderde methodes; resultaten zorgelijk. Didactische eenheid is er weinig
Gewenste situatie (doel)	Ons doel is om een samenhangende en doorlopende leerlijn te ontwikkelen en te implementeren voor de groepen 1 t/m 8, waarbij elke leerjaar naadloos aansluit op het voorgaande en voorbereid op het volgende. Dit stelt ons in staat om een nauwgezette en structurele groei van de kennis en vaardigheden van de leerlingen te waarborgen gedurende hun gehele basisschoolperiode. De leerdoelen, lesinhoud en beoordelingsmethoden zijn per groep goed op elkaar afgestemd zijn. Elk leerjaar bouwt voort op de kennis en vaardigheden die in de voorgaande jaren zijn opgedaan, waardoor een doorlopende leerlijn ontstaat die de leerlingen ondersteunt in hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. De leerkrachten werken nauw samen om de leerlijnen te waarborgen, met regelmatige overlegmomenten om de voortgang en samenhang te bespreken. Er is een duidelijk curriculum dat flexibel genoeg is om in te spelen op de individuele behoeften van leerlingen, maar tegelijkertijd voldoende structuur biedt om de continuïteit te waarborgen. Leerkrachten krijgen professionele ontwikkelingsmogelijkheden aangeboden om hun kennis van de leerlijnen en hun vaardigheden in het afstemmen en implementeren ervan te versterken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kennis van Esis vergroten (IB-ers spelen hierin een grote rol)</li> <li>2. Implementatie WIG 5 is ondersteunend hieraan</li> <li>3. Nieuwe methode taal/lezen onderzoeken</li> <li>4. Klassenbezoeken door coördinatoren, MT-leden en schoolleiding</li> </ol>
Consequenties organisatie	MT en IB-ers; Klassenbezoeken organiseren. Feedback (leren) geven Mogelijk met Ivo van Dinteren (teamcoach)
Consequenties scholing	Team coaching Implementatie trajecten Esis- vaardigheden
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, Zorgteam, MT team, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Meetbaar resultaat	Kijkwijzer; 90 % scoort goed
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027

Borging (hoe)	MT-Ib-ers, schoolleiding Kijkwijzer-klassenbezoeken en feedback geven; onderdeel van onze professionele organisatie
---------------	---

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD5: Inzetten en opleiden taalspecialist ; Inzet nieuwe taal/lees-spellingsmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit onderzoek; Technisch lezen heeft aandacht nodig vanaf groep 4. Begrijpend lezen en taalmethodes zijn sterk verouderd.
Gewenste situatie (doel)	De School beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een goede methode Taal-Spelling methode De School beschikt over goede leesmethode (aanvulling) voor de groepen 4 t/m 8
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oriëntatie op diverse methodes</li> <li>2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod</li> <li>3. Presentatie van de methodes in het team</li> <li>4. Kiezen van een methode</li> <li>5. Uitproberen van lessen + evaluatie</li> <li>6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8</li> </ol>
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Geen Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist; voorzitter wekgroep
Omschrijving kosten	na keuze methode wel kosten
Meetbaar resultaat	mei 2025 ; keuze is gemaakt (of lezen, of begrijpend lezen)

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

<b>Uitwerking GD6: Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Taal en lezen staan voor schooljaar 2025-2026 op het programma Begrijpend lezen: Schooljaar 2024-2025
Gewenste situatie (doel)	Voor de kernvakken hebben we een doorgaande lijn, conform didactische afspraken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oriëntatie op diverse methodes</li> <li>2. Keuze maken</li> <li>3. Aanschaf en implementatie</li> </ol>
Consequenties organisatie	Werkgroepen instellen
Consequenties scholing	Taalspecialist opleiden
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, zorgteam, mt team, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, schoolleiding
Omschrijving kosten	Nieuwe methode en implementatie
Meetbaar resultaat	besluit en aanschaf methodes
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na aanschaf en besluit

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**



<b>Uitwerking GD7: Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen eenduidige en heldere visie. Er is behoefte aan eenduidige visie, doelen en manier van werken.
Gewenste situatie (doel)	Een gedragen en collectieve visie op het aanbod in de groepen 1 en 2. Vanuit deze visie werken de leerkrachten van groep 1 en 2 met bijbehorende doelen en effectief aanbod. Aan het eind van groep 2 hebben de leerlingen de beoogde doelen behaald en is er een stevige doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Externe inhuren om te begeleiden. Kennis verfrissen en vergroten. Visie vaststellen. Lokalen inrichten als een professionele leeromgeving
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inhuren externe</li> <li>2. Bijeenkomsten plannen en faciliteren</li> <li>3. Team informeren</li> <li>4. Herinrichten lokalen</li> <li>5. Aanschaf methode en/of materialen passend bij de Visie</li> </ol>
Consequenties scholing	Externe schoolt de collega's. Eventueel presentaties uitgeverijen
Betrokkenen (wie)	collega's groep 1 en 2, ib-er onderbouw, leerkrachten groep 3, schoolleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	€12.000,00
Omschrijving kosten	Externe specialist mogelijk aanschaf benodigde materialen en/of nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 staat de visie en is er een passend aanbod en passende leerkrachtkwaliteiten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025
Borging (hoe)	IB-er en leerkrachten groep 1 en 2 en 3

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**

<b>Uitwerking GD8: Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS2, OR2
Huidige situatie + aanleiding	Kanjertraining is gekozen; Implementatie gaat schooljaar 2024-2025 gebeuren
Gewenste situatie (doel)	Goede en professionele implementatie van de Kanjertraining
Activiteiten (hoe)	Zie actiepunten; Implementatie Pedagogisch - didactische leerlijn
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep, schoolleiding
Omschrijving kosten	Methode, implementatie, materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 Methode is gekozen Implementatie start schooljaar 2024-2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025 werkgroep samen met het team
Borging (hoe)	Vanuit de evaluatie vastleggen wat nodig is. Kwaliteitskaart maken / bijwerken

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
--	--------------------------

Uitwerking GD9: Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Collega leerkrachten gaan opleidingen doen: Rekenspecialist, taalspecialist en HB- coördinator.
Gewenste situatie (doel)	Diploma's behalen en als specialisten de verantwoordelijkheid nemen om de werkgroepen aan te sturen en het onderwijskundig beleid mee uit te zetten en uit te dragen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opleidingen volgen en diploma's behalen</li> <li>2. Professionalisering binnen implementatietrajecten</li> <li>3. Samenwerken met andere professionals</li> </ol>
Consequenties organisatie	Specialisten in hun kracht zetten, gedeeld leiderschap uitdragen.
Consequenties scholing	Opleidingen betalen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, scholleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	€ 10.000,00
Omschrijving kosten	opleidingen en materialen
Meetbaar resultaat	diploma's behaald
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025; schoolleiding met betrokken leerkrachten
Borging (hoe)	Specialisten in stelling gezet. Vastleggen van beleid; kwaliteitskaarten.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD10: Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft de visie vastgesteld, nu in samenhang met de keuze over de SEO methode in beeld krijgen wat we al doen aan onze doelen en wat nog nodig is.
Gewenste situatie (doel)	Het burgerschapsonderwijs is vanuit onze visie geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kanjertraining; burgerschap in beeld brengen</li> <li>2. Op onze eigen visie aanvullen van Burgerschapsdoelen en activiteiten.</li> </ol>
Consequenties organisatie	Themawerkgroep SEO in stelling houden met goed doel en taak
Consequenties scholing	eventueel presentaties uitgeverijen of professionals
Betrokkenen (wie)	werkgoep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Omschrijving kosten	aanschaf materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 Kwaliteitskaart Burgerschap met leerlijn vastgesteld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarlijks, werkgroep
Borging (hoe)	werkgroep

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD11: De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3, OPO4, OR1
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie wordt als matig ervaren. Er zijn enkele aandachtspunten, met name in de afstemming rondom de instructies voor het lesgeven, de begeleiding en het verkrijgen van inzicht in de onderwijstijd. Deze elementen vereisen verdere optimalisatie om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de efficiëntie te verbeteren. Het is belangrijk om hier gezamenlijk aandacht aan te besteden om de situatie te verbeteren en de gestelde doelen te bereiken.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie zijn er duidelijke en eenduidige didactische afspraken die door alle betrokkenen worden nageleefd. Dit betekent dat er lesmethoden worden toegepast met eenduidige instructies, zodat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Wat betreft onderwijstijd is deze zorgvuldig gepland en wordt effectief benut, met voldoende ruimte voor zowel instructie als individuele en groepsgerichte leeractiviteiten. Er is een heldere structuur die ervoor zorgt dat de beschikbare tijd volledig wordt ingezet voor het leerproces, zonder onnodige onderbrekingen of verspilling van kostbare onderwijstijd. De begeleiding van leerlingen is in de gewenste situatie goed afgestemd op hun individuele behoeften. Dit houdt in dat er regelmatig contactmomenten zijn tussen leerkracht, IB-ers en leerlingen om voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Werkgroepen oriënteren op nieuwe methodes (Rekenen - Taal - lezen) 2 Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod</li> <li>2. Presentatie van de methodes in het team</li> <li>3. Kiezen van een methode</li> <li>4. Aanschaf- implementatie</li> </ol>
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepen bijeenkomsten plannen voor presentaties
Consequenties scholing	Nog niet; na de leuze wel
Betrokkenen (wie)	werkgroep - ib-ers- mt - team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist/Rekenspecialist
Omschrijving kosten	Nieuwe methodes
Meetbaar resultaat	keuze methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2025 Taalspecialist - schoolleider

Borging (hoe)	IB-ers, Specialisten; Kijkwijzer en klasbezoeken
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>

<b>Uitwerking GD12: De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OPO1, OP0, VS1, VS2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie rondom ons Burgerschapsonderwijs kenmerkt zich door een breed scala aan activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap. Hoewel deze activiteiten waardevol zijn, ontbreekt er op dit moment een duidelijke koppeling tussen de activiteiten en specifieke leerdoelen. Hierdoor is het lastig om de effectiviteit van het Burgerschapsonderwijs te meten en te waarborgen dat alle aspecten van burgerschapsvorming voldoende aan bod komen.
Gewenste situatie (doel)	Een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 t/m groep 8. Met activiteiten die binnen onze visie passen.
Activiteiten (hoe)	We starten komend schooljaar met de Kanjertraining, hier zitten al Burgerschapsdoelen in verwerkt, maar nog niet voldoende. Werkgroep SEO gaat hier het voortouw in nemen om goed in beeld te krijgen wat we nog missen aan doelen. Het team wordt natuurlijk hierin meegenomen
Consequenties organisatie	Werkgroep
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Meetbaar resultaat	december 2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	werkgroep

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD13: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een verouderde methode (Leefstijl) De sociaal-emotionele veiligheid vinden we erg belangrijk en willen we waarborgen in een goede methode, met een sterke leerlijn, eenduidige taal en ook een preventieve werking. De nieuwe methode is gekozen; Kanjertraining
Gewenste situatie (doel)	De school heeft gekozen voor de Kanjertraining
Activiteiten (hoe)	Implementeren Kanjertraining
Consequenties organisatie	werkgroep en kartrekker aanstellen
Consequenties scholing	Trainingen tijdens studiedagen
Betrokkenen (wie)	team, overblijfmedewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, schoolleiding
Kosten	20.000
Omschrijving kosten	implementatie trainingen, ouderavonden
Meetbaar resultaat	oktober 2025; goede implementatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	werkgroep; enquête oktober 2025
Borging (hoe)	ieder schooljaar; specialist/werkgroep

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------



<b>Uitwerking GD14: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	(in de titel het woord Burgerschap hoort hier niet) Hoewel de basisvaardigheden van onze leerlingen over het algemeen op orde lijken en de scores goed zijn, toont een nadere analyse van deze resultaten aan dat er ruimte is voor verbetering. Er is nog potentieel dat niet volledig wordt benut.
Gewenste situatie (doel)	De school streeft ernaar een doelgericht en samenhangend curriculum voor basisvaardigheden te ontwikkelen dat aansluit bij de behoeften en kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Ontwerpen van duidelijke en doelgerichte leerlijnen voor taal, rekenen.. Zorgen voor een logische opbouw en samenhang tussen de verschillende leerlijnen, zodat leerlingen stapsgewijs kunnen groeien in hun vaardigheden. Implementeren van differentiatie in het curriculum om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van de leerlingen ook voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.
Consequenties organisatie	Organiseren van trainingen en workshops voor leerkrachten / IB-ers om hen te ondersteunen. Continu professionele ontwikkeling stimuleren om leerkrachten te voorzien van de nieuwste inzichten en technieken in het onderwijs van basisvaardigheden. Inzet HB-specialist
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep, hb specialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, IB-ers,
Omschrijving kosten	scholing

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD15: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	VS1,SKA 2
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit onderzoek; pedagogisch en sociale veiligheid heeft aandacht en ontwikkeling nodig.
Gewenste situatie (doel)	veilige sociale omgeving met pedagogisch verantwoord handelen door alle medewerkers
Activiteiten (hoe)	Zie ook GD7 Kiezen en aanschaffen goed SEO methode Overblijf-team meenemen in professionalisering
Consequenties organisatie	werkgroep instellen, keuze maken voor nieuwe methode/werkwijze
Consequenties scholing	Implementatie nieuwe methode
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Omschrijving kosten	geen kosten, voorlichtingen zijn meestal gratis
Meetbaar resultaat	keuze gemaakt voor een methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2024
Borging (hoe)	implementeren nieuwe methode

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD16: De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SK4, SKA1, OR2
Huidige situatie + aanleiding	De leerkrachten hebben, mogelijk vanwege de coronatijd, weinig scholing, implementaties e.d. gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om leerkrachten te ondersteunen zodat zij hun vak onderwijskundig professioneel kunnen uitoefenen met energie en passie, door hen te voorzien van de nodige kennis, vaardigheden en motivatie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden, en een positieve impact te maken op hun leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Werkverdelingsgesprekken goede individuele afspraken maken.</li> <li>2. Leerkrachten stimuleren om cursussen e.d. te volgen</li> <li>3. Passie voor Onderwijs inzetten (laagdrempelig)</li> <li>4. Tijdens vergaderingen elkaar informeren over opgedane kennis</li> </ol>
Consequenties organisatie	scholing - workshops
Consequenties scholing	meer scholingsbudget vrijmaken
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	12.000
Omschrijving kosten	scholingskosten
Meetbaar resultaat	persoonlijke dossiers; diploma's en certificaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind 2026
Borging (hoe)	schoolleiding

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD17: De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA1
Gewenste situatie (doel)	Het formuleren van onderwijsdoelen is een belangrijk onderdeel van het schoolplan. Deze doelen moeten helder, specifiek en haalbaar zijn, en dienen als leidraad voor het onderwijzend personeel om de gewenste onderwijskwaliteit te bereiken. De school heeft helder beschreven (in Kwaliteitskaart) hoe ze de onderwijsdoelen van het ministerie invult en wat zij daar eventueel zelf aan toevoegt.
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten; delen/bespreken van visie, doelen, ambities. Kwaliteitskaarten bespreken. Esis professionaliseren in gebruik.
Consequenties organisatie	Een helder en stevig beleid, een goed zorg- en ondersteuningsplan, dit is de leidraad waaruit leerkrachten en IB-ers handelen.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-ers, mt, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, Intern begeleiders, MT
Meetbaar resultaat	september 2024
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie en IB-ers
Borging (hoe)	veel agenderen, tijd voor maken

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD18: De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-ers, mt
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD19: Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends - nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Stelselkwaliteit

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD1: Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Gewenste situatie (doel)	Een gedragen en collectieve visie op het aanbod in de groepen 1 en 2. Vanuit deze visie werken de leerkrachten van groep 1 en 2 met bijbehorende doelen en effectief aanbod. Aan het eind van groep 2 hebben de leerlingen de beoogde doelen behaald en is er een stevige doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Inzet Expert Jonge Kind Zie ook GD4
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-er en leerkrachten groep 1 en 2
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	Inzet externe, begeleidingstraject van een jaar.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD2: Visie en leerlijn Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS2, OR2, SKA1
Gewenste situatie (doel)	Visie over Burgerschap is gemaakt. Een passend curriculum is gevormd. Kwaliteitskaar Burgerschap is gemaakt.
Activiteiten (hoe)	Visie: d.m.v. team bijeenkomsten en goede gesprekken heeft de werkgroep een visie vast kunnen stellen die school breed gedragen wordt. Doelen kunnen worden vastgesteld Methode of leerlijn/werkwijze kan worden bepaald. zie ook GD6
Betrokkenen (wie)	werkgroep, schoolleiding, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, schoolleiding
Omschrijving kosten	methode, materialen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD3: Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten</b>
---

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Gewenste situatie (doel)	Resultaten en niveau van onze leerlingen verhogen naar onze referentiescores. De rekenleerlijn helpen uitzetten en bewaken
Activiteiten (hoe)	Reken coördinator opleiden en mogelijk een rekenexpert. (Vereniging breed) .
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, nieuwe reken coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	3.000
Omschrijving kosten	opleiding

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD4: Inzet HB specialist om HB inzicht te versterken</b>
--

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
-----------------------	----------------------------

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------



<b>Uitwerking KD5: Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1, SKA2
Gewenste situatie (doel)	De school werkt vanuit een professionele cultuur met gedeeld Leiderschap
Activiteiten (hoe)	Een sterk MT-team opzetten, met duidelijke taken en verantwoordelijkheden. Vastleggen in een Kwaliteitskaart MT-coaching is wenselijk
Betrokkenen (wie)	schoolleider, mt team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	Coaching (mogelijk in combinatie met teamcoaching)

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD6: Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP3, SKA1, SKA2, SKA3
Gewenste situatie (doel)	Een helder en duidelijke jaarplanning voor onderwijskundige zaken, zorgstructuur, gesprekkencyclus, klasbezoeken, PDCA cyclus.
Activiteiten (hoe)	Jaarplanner maken en bijhouden Kwaliteiten cyclus vaststellen
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-er, mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD7: De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD8: De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------