

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

De School Mühring
Dordrecht



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	De School Mühling	School	De School Mühling
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	De speerpunten staan elk jaar in het jaarverslag. Onze actiepunten zijn natuurlijk nauw verbonden met onze actiepunten. De actiepunten die over de komende 4 jaar zijn beschreven maken dat de speerpunten aan het einde van de schoolplan periode zijn afgerond, dat het doel is behaald. Jaarlijks worden de actiepunten geëvalueerd en indien nodig wordt er per speerpunt een evaluatie geschreven. In het schooljaar 2024-2025 gaan we onze professionele ontwikkeling vorm geven. Het Jonge Kind traject wordt door de leerkrachten van de groepen 1 en 2 gevolgd. De rekenmethode WIG 5 wordt geïmplementeerd met twee scholingsbijeenkomsten die zijn gericht op implementatie van de rekenmethode en twee scholingsbijeenkomsten, die zijn gericht op het versterken van de didactische vaardigheden en het leerkracht handelen. Tijdens de studiedagen in oktober gaat het team starten met de Kanjertraining. Ook de overblijfmeeuwerkers worden meegenomen in deze training; van groep 1 t/m groep 8 willen we een veilige, duidelijke sociale omgeving creëren voor onze leerlingen. Het team gaat een teamcoaching traject in met Ivo van Dinteren waar we samen gaan werken aan de professionele communicatie en de samenwerkingscultuur binnen het schoolteam te verbeteren. Ook op individueel vlak gaan verschillende collega's zich verder ontwikkelen tot o.a. reken- en taalspecialist en tot coach. en HB specialist
2. Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	
3. Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	
4. Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
5. Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	
6. Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	
7. Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
8. Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
9. Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
								0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie Rekenmethode	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	groot
GD8	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	groot
GD9	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	groot
GD10	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	groot
GD13	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	groot
GD14	PCA	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke	groot

	Basiskwaliteit	kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Visie en leerlijn Burgerschap	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	klein

Uitwerking GD1: Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	De school is letterlijk 'vol' met spullen. De ruimtes zijn rommelig en kunnen een overprikkeling geven aan medewerkers en leerlingen. Eenduidigheid en ruimte is wenselijk
Gewenste situatie (doel)	De school is een verzorgde en functionele leer-en leefomgeving voor medewerkers en leerlingen.
Activiteiten (hoe)	In een periode van een aantal weken gaan we opruimen; lokalen, ruimtes, gangen. Een grofvuilcontainer wordt gehuurd, benodigdheden in de vorm van klein meubilair, bakken, raambedekking wordt geregeld.
Consequenties organisatie	Werkgroep instellen ruimte en tijd creëren.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, team, werkgroep opruimen school
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	€ 8000,00
Omschrijving kosten	Container huren, klein materiaal aanschaffen
Meetbaar resultaat	Schone en professionele leeromgeving
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Er is een lokaalwissel gedaan (SDK-lokaal met groep 4), zodat groep 4 een beter en overzichtelijker leslokaal heeft. Er is veel opgeruimd. Er heeft een maand een grofvuilcontainer voor school gestaan, deze is vol opgehaald. Er is in verschillende klassen ruimte gemaakt door oude methodes en spullen weg te doen. Overig meubilaire dat nog herbruikbaar was hebben we aan collega's en ouders aangeboden. Tijdens de zomervakantie worden enkele lokalen weer geschilderd en kozijnen worden gerepareerd. Een grote stap is gezet, belangrijk om door te pakken. Eind schooljaar 2024-2025 moeten we klaar zijn met dit actiepunt.</p>	

Uitwerking GD2: Implementatie Rekenmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Team geeft aan dat ons programma 'Snappet' te kort schiet. De rekenresultaten kunnen beter.
Gewenste situatie (doel)	Een combinatie van digitaal werken en uit een werk-leerboek werken. Meer inzicht krijgen in de handelingen, denkwijze en strategieën van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op rekenmethodes; WIG 5 2. Presentatie van de methodes in het team 3. Werkgroep gaat verdiepen en kennis en informatie uit het team halen. 4. Uitproberen van lessen + evaluatie 5. Besluit: aanschaf rekenmethode/onderwijs groep 1 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Teamscholing, trainingdagen, aanschaf van materialen
Consequenties scholing	Implementatie-studiedagen, trainingdagen
Betrokkenen (wie)	Reken coördinator, Werkgroep rekenen, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator
Kosten	€ 2000,00
Omschrijving kosten	Voortraject Rekenmethode
Meetbaar resultaat	Besluit is genomen over de Rekenmethode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni-Teamvergadering
Borging (hoe)	Na invoering methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het afgelopen schooljaar heeft de werkgroep rekenen onderzoek gedaan naar nieuwe methodes en visies over het rekenonderwijs. ook is er binnen het team uitgevraagd wat de wensen zijn. Tijdens een teamoverleg is besloten om de rekenmethode WIG 5 te kiezen. Implementatie gaat komend schooljaar plaatsvinden tijdens studiedagen en werkbezoeken.</p>	

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Rekenen: een nieuwe methode moet gekozen (Snappet bevalt niet meer, deze methode schiet tekort) Taal en lezen staan voor schooljaar 2025-2026 op het programma Begrijpend lezen: Schooljaar 2024-2025
Gewenste situatie (doel)	Voor de kernvakken hebben we een doorgaande lijn, conform didactische afspraken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Keuze maken 3. Aanschaf en implementatie
Consequenties organisatie	Werkgroepen instellen
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, Zorgteam, MT team, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, schoolleiding
Kosten	Vorbereidingsfase: niks Aanschaf methodes ongeveer € 15000,00 per methode
Meetbaar resultaat	besluit en aanschaf methodes
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na aanschaf en besluit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Werkgroep rekenen is samengesteld en een nieuwe methode is gekozen (WIG 5). Implementatie gaat in 2024-2025 plaats vinden en zal worden afgerond. Vanaf januari 2025 zal werkgroep Begrijpend lezen gevormd worden. Tijdens de studiedag in maart mogelijk de presentaties van verschillende methodes. Een collega gaat de opleiding taalspecialist volgen; zij wordt kartrekker voor de nieuwe methodes taal en (begrijpend) lezen. De IB-ers krijgen door het maken van Kwaliteitskaarten een sterk inzicht in de afspraken, de leerlijnen die er moeten zijn. Het team wordt hierin meegenomen. De Basisondersteuning geeft vanuit het team nog onrust en vragen. We zijn aan het bouwen en aan het ontwikkelen. (specialisten worden opgeleid, collega's blijven worden uitgedaagd om te professionaliseren)</p>	

Uitwerking GD4: Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen eenduidige en heldere visie. Er is behoefte aan eenduidige visie, doelen en manier van werken.
Gewenste situatie (doel)	Een gedragen en collectieve visie op het aanbod in de groepen 1 en 2. Vanuit deze visie werken de leerkrachten van groep 1 en 2 met bijbehorende doelen en effectief aanbod. Aan het eind van groep 2 hebben de leerlingen de beoogde doelen behaald en is er een stevige doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Externe inhuren om te begeleiden. Kennis verfrissen en vergroten. Visie vaststellen. Lokalen inrichten als een professionele leeromgeving
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inhuren externe 2. Bijeenkomsten plannen en faciliteren 3. Team informeren 4. Herinrichten lokalen 5. Aanschaf methode en/of materialen passend bij de Visie
Consequenties scholing	Externe schoolt de collega's. Eventueel presentaties uitgeverijen
Betrokkenen (wie)	Collega's groep 1 en 2, IB-er onderbouw, Schoolleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	€ 12000,00
Omschrijving kosten	Externe specialist mogelijk aanschaf benodigde materialen en/of nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 staat de visie en is er een passend aanbod en passende leerkrachtkwaliteiten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025
Borging (hoe)	IB-er en leerkrachten groep 1 en 2

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

In het afgelopen schooljaar hebben de IB-ers, de leerkrachten van groepen 1 en 2, en de directie intensieve gesprekken gevoerd om de bestaande hulpvraag te verkennen. Deze gesprekken richtten zich op het definiëren van onze visie en het bereiken van een goede en een meer eenduidige werkwijze in de onderbouw. Na onderzoek hebben we besloten om Marjolein van Dongen van EDUX in te schakelen om ons te ondersteunen in dit proces. De eerste kennismakingsbijeenkomst heeft al plaatsgevonden en werd positief ontvangen. Voor het komende schooljaar staan er twaalf bijeenkomsten gepland. Tijdens deze sessies zullen we gezamenlijk werken aan het ontwikkelen van een nieuwe visie en het inrichten van kleutergroepen met een consistente en uniforme werkwijze. Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 verwachten we een goed uitgewerkte en gedragen visie te hebben, evenals kleutergroepen die zijn ingericht volgens deze nieuwe, eenduidige werkwijze. Deze aanpak zal zorgen voor een versterking van de onderwijskwaliteit en een harmonisatie van de onderwijspraktijk in de onderbouw.

Uitwerking GD5: Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS2, OR2
Huidige situatie + aanleiding	Ons sociaalpedagogisch programma is verouderd. De visie is onduidelijk.
Gewenste situatie (doel)	Een goed en school breed gedragen visie en werkwijze. Om een veilig sociaalpedagogisch klimaat te hebben binnen onze school. De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 1 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep
Consequenties scholing	Presentaties uitgeverijen Gekozen methode aanschaffen en god implementeren
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, team, werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep, schoolleiding
Kosten	12.000,00
Omschrijving kosten	Methode, implementatie, materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 Methode is gekozen Implementatie start schooljaar 2024-2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025 werkgroep samen met het team
Borging (hoe)	Vanuit de evaluatie vastleggen wat nodig is. Kwaliteitskaart maken / bijwerken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Schooljaar 2023-2024; Keuze is gemaakt. Kanjermethode Implementatie start oktober 2024 Implementatie is afgerond eind schooljaar 2024-2025	

Uitwerking GD6: Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft de visie vastgesteld, nu in samenhang met de keuze over de SEO methode in beeld krijgen wat we al doen aan onze doelen en wat nog nodig is.
Gewenste situatie (doel)	Het burgerschapsonderwijs is vanuit onze visie geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes en leerdoelen 2. Kiezen van een methode of lessenpakket
Consequenties organisatie	werkgroep instellen
Consequenties scholing	eventueel presentaties uitgeverijen
Betrokkenen (wie)	werkgoep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Kosten	€1000,00
Omschrijving kosten	aanschaf materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 Kwaliteitskaart Burgerschap met leerlijn vastgesteld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarlijks, werkgroep
Borging (hoe)	werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Als team hebben we gekozen voor de Kanjermethode, waarmee we vanaf november 2024 gaan werken. Deze methode bevat een uitgebreide leerlijn voor burgerschap, die we willen integreren met onze visie, onze bestaande activiteiten en doelen. De werkgroep Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO) zal de burgerschapsdoelen die in de Kanjermethode aan bod komen, in kaart brengen. Daarnaast zullen ze deze doelen aanvullen met de activiteiten die we als "De School Mühling" al ondernemen op het gebied van burgerschap, zoals onze sponsorloop, museumbezoeken, en samenwerking met organisaties zoals Halt om bewustzijn over sociale media te vergroten en de EHBO lessen in groep 8. Onze visie op burgerschap is helder verwoord in de Kwaliteitskaart. Echter zijn we voortdurend bezig met het verfijnen van deze visie. In dit kader hebben we gesprekken gevoerd met ouders over "Geloof en de neutraliteit van de vereniging". Deze dialogen helpen ons om onze visie verder te vertalen naar de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Hoewel we goede vooruitgang boeken, erkennen we dat dit traject meer tijd vergt dan aanvankelijk gedacht. Het is een doorlopend proces dat zorgvuldige aandacht en inspanning blijft vragen.</p>	

Uitwerking GD7: De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3, OPO4, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Graag wil ik aangeven dat de huidige situatie als matig wordt ervaren. Er zijn enkele aandachtspunten, met name in de afstemming rondom de instructies voor het lesgeven, de begeleiding en het verkrijgen van inzicht in de onderwijstijd. Deze elementen vereisen verdere optimalisatie om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de efficiëntie te verbeteren. Het is belangrijk om hier gezamenlijk aandacht aan te besteden om de situatie te verbeteren en de gestelde doelen te bereiken.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie zijn er duidelijke en eenduidige didactische afspraken die door alle betrokkenen worden nageleefd. Dit betekent dat er lesmethoden worden toegepast met eenduidige instructies, zodat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Wat betreft onderwijstijd is deze zorgvuldig gepland en wordt effectief benut, met voldoende ruimte voor zowel instructie als individuele en groepsgerichte leeractiviteiten. Er is een heldere structuur die ervoor zorgt dat de beschikbare tijd volledig wordt ingezet voor het leerproces, zonder onnodige onderbrekingen of verspilling van kostbare onderwijstijd. De begeleiding van leerlingen is in de gewenste situatie goed afgestemd op hun individuele behoeften. Dit houdt in dat er regelmatig contactmomenten zijn tussen leerkracht, IB-ers en leerlingen om voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroepen oriënteren op nieuwe methodes (Taal - lezen) 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 4. Aanschaf- implementatie
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepen bijeenkomsten plannen voor presentaties
Consequenties scholing	Nog niet; na de leuze wel
Betrokkenen (wie)	werkgroep - IB-ers- MT - team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist
Meetbaar resultaat	keuze methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2025 Taalspecialist - schoolleider

Uitwerking GD8: De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OPO1, OP0, VS1, VS2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie rondom ons Burgerschapsonderwijs kenmerkt zich door een breed scala aan activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap. Hoewel deze activiteiten waardevol zijn, ontbreekt er op dit moment een duidelijke koppeling tussen de activiteiten en specifieke leerdoelen. Hierdoor is het lastig om de effectiviteit van het Burgerschapsonderwijs te meten en te waarborgen dat alle aspecten van burgerschapsvorming voldoende aan bod komen.
Gewenste situatie (doel)	Een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 t/m groep 8. Met activiteiten die binnen onze visie passen.
Activiteiten (hoe)	We starten komend schooljaar met de Kanjertraining, hier zitten al Burgerschapsdoelen in verwerkt, maar nog niet voldoende. Werkgroep SEO gaat hier het voortouw in nemen om goed in beeld te krijgen wat we nog missen aan doelen. Het team wordt natuurlijk hierin meegenomen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Meetbaar resultaat	december 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een verouderde methode (Leefstijl) De sociaal-emotionele veiligheid vinden we erg belangrijk en willen we waarborgen in een goede methode, met een sterke leerlijn, eenduidige taal en ook een preventieve werking
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een SEO methode van groep 1 t/m 8 Eenduidige didactische leerlijn groep 1 t/m 8
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 1 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep
Consequenties scholing	Presentaties van uitgeverijen
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten	Oriëntatie niks, mogelijke methode € 10000,00
Omschrijving kosten	methode aanschaf, implementatie trainingen
Meetbaar resultaat	eind schooljaar 2024-2025; goede implementatie nieuwe methode; zichtbaar in woord, beeld, geluid binnen de school
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2024-2025 Werkgroep en team
Borging (hoe)	ieder schooljaar; specialist/werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tijdens studiedag in oktober 2023 hebben we deelgenomen aan de training "Teach Like a Champion". Deze training was zeer positief en waardevol voor ons team. Hoewel we graag verder hadden willen gaan, hebben we besloten om dit tijdelijk op pauze te zetten. Dit was noodzakelijk vanwege de tijd en focus die nodig waren voor de keuze van een nieuwe sociaal-emotionele ontwikkelingsmethode (SEO) en een nieuwe rekenmethode (WIG 5). We hebben gekozen voor de Kanjermethode en WIG 5 om onze leerkrachten te ondersteunen in het maken van een eenduidige didactische leerlijn. De Kanjermethode zal ons pedagogisch handelen aanzienlijk versterken, terwijl WIG 5 zal bijdragen aan het verbeteren van onze rekenonderwijs. De keuzes voor deze methodes zijn inmiddels gemaakt en we zullen deze het komende schooljaar grondig implementeren, zodat we ons onderwijs versterken.</p>	

Uitwerking GD10: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Hoewel de basisvaardigheden van onze leerlingen over het algemeen op orde lijken en de scores goed zijn, toont een nadere analyse van deze resultaten aan dat er ruimte is voor verbetering. Er is nog potentieel dat niet volledig wordt benut.
Gewenste situatie (doel)	De school streeft ernaar een doelgericht en samenhangend curriculum voor basisvaardigheden te ontwikkelen dat aansluit bij de behoeften en kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Ontwerpen van duidelijke en doelgerichte leerlijnen voor taal, rekenen.. Zorgen voor een logische opbouw en samenhang tussen de verschillende leerlijnen, zodat leerlingen stapsgewijs kunnen groeien in hun vaardigheden. Implementeren van differentiatie in het curriculum om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van de leerlingen ook voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.
Consequenties organisatie	Organiseren van trainingen en workshops voor leerkrachten / IB-ers om hen te ondersteunen. Continu professionele ontwikkeling stimuleren om leerkrachten te voorzien van de nieuwste inzichten en technieken in het onderwijs van basisvaardigheden. Inzet HB-specialist
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, team, werkgroep, HB specialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, IB-ers,
Kosten	€ 1500,00
Omschrijving kosten	scholing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Komend schooljaar hebben we een HB-specialist. De nieuwe rekenmethode is ondersteunend bij dit traject. Er is een voorzichtig begin in samenwerken met School Vest om bovenschool de hoogbegaafde leerlingen goed te voorzien van goede lessen en begeleiding. Samen met de nieuwe reken - en taalspecialist wordt het curriculum vorm gegeven. Toetsscores worden komend schooljaar gezamenlijk met IB-ers bekeken en geanalyseerd.

Uitwerking GD11: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	Ons Sociaal pedagogisch programma is verouderd, geen eenduidige visie en benadering. Dit geeft een onveilig gevoel aan onze leerlingen. Ook de didactische leerlijn heeft zorg nodig.
Gewenste situatie (doel)	Een eenduidige leerlijn, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op didactisch gebied.
Activiteiten (hoe)	Zie ook GD 7
Consequenties organisatie	Nieuwe methodes en afspraken
Consequenties scholing	teamscholing
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Meetbaar resultaat	enquête zowel door leerlingen als door ouders feedback opvragen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	enquête zowel door leerlingen als door ouders feedback opvragen. (eind schooljaar 2024-2025)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>We hebben gekozen voor de Kanjermethode en WIG 5 om onze leerkrachten te ondersteunen in het ontwikkelen van een eenduidige didactische leerlijn. De Kanjermethode zal ons pedagogisch handelen aanzienlijk versterken, ook zullen onze overblijfsmedewerkers worden meegenomen in deze methode. Voor ouders wordt een ouderavond georganiseerd, zodat ook zij op de hoogte zijn van onze schoolafspraken. WIG 5 zal al gaan bijdragen aan het verbeteren van onze didactische leerlijn en afspraken. Beide methodes zijn zorgvuldig gekozen om ervoor te zorgen dat ze aansluiten bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen. Beide methodes geven duidelijkheid in werkwijze én duidelijkheid geeft veiligheid. De implementatie van deze methodes zal in het komende schooljaar grondig plaatsvinden. Door deze nieuwe aanpakken zullen we ons onderwijs verder versterken en de leeromgeving veiliger maken voor onze leerlingen.</p>	

Uitwerking GD12: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	VS1,SKA 2
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit onderzoek; pedagogisch en sociale veiligheid heeft aandacht en ontwikkeling nodig.
Gewenste situatie (doel)	veilige sociale omgeving met pedagogisch verantwoord handelen door alle medewerkers
Activiteiten (hoe)	Zie ook GD7 Kiezen en aanschaffen goed SEO methode Overblijf-team meenemen in professionalisering
Consequenties organisatie	werkgroep instellen, keuze maken voor nieuwe methode/werkwijze
Consequenties scholing	Implementatie nieuwe methode
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	x
Omschrijving kosten	geen kosten, voorlichtingen zijn meestal gratis
Meetbaar resultaat	keuze gemaakt voor een methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2024
Borging (hoe)	implementeren nieuwe methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De werkgroep SEO heeft vooronderzoek gedaan en het team meegenomen in een aantal voorlichtingen nieuwe methodes (Kwink, KlassenKracht en Geluiskoffer). Tijdens een teamoverleg is gekozen voor de Kanjermethode. Tijdens de studiedagen in oktober zullen we hiermee gaan starten. ook wordt er een ouderavond georganiseerd en worden de overblijfmee medewerkers op een eigen dagdeel ook getraind in de Kanjermethode. Afgerond; de keuze is gemaakt	

Uitwerking GD13: De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA1
Gewenste situatie (doel)	Het formuleren van onderwijsdoelen is een belangrijk onderdeel van het schoolplan. Deze doelen moeten helder, specifiek en haalbaar zijn, en dienen als leidraad voor het onderwijzend personeel om de gewenste onderwijskwaliteit te bereiken. De school heeft helder beschreven (in Kwaliteitskaart) hoe ze de onderwijsdoelen van het ministerie invult en wat zij daar eventueel zelf aan toevoegt.
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten; delen/bespreken van visie, doelen, ambities. Kwaliteitskaarten bespreken. Esis professionaliseren in gebruik.
Consequenties organisatie	Een helder en stevig beleid, een goed zorg- en ondersteuningsplan, dit is de leidraad waaruit leerkrachten en IB-ers handelen.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, IB-ers, MT, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, Intern begeleiders, MT
Meetbaar resultaat	september 2024
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie en IB-ers
Borging (hoe)	veel agenderen, tijd voor maken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Er zijn Kwaliteitskaarten geschreven en herschreven. Deze worden met het team gedeeld. Door presentaties van de IB-ers worden de leerkrachten meegenomen in deze Kwaliteitskaarten. Belangrijke Kwaliteitskaarten die afgelopen schooljaar zijn gemaakt en besproken: Communicatie met ouders, Grensoverschrijdend gedrag, Groepsplan, Leerling in Beeld, RT, Meldcode, Verwijzingsprotocol PO-VO. IB-ers hebben het team geïnformeerd over uitbreidingsmogelijkheden binnen Esis</p>	

Uitwerking GD14: De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA3
Gewenste situatie (doel)	Een goed beeld hebben van de prestaties van de leerlingen Goed beeld krijgen van de prestaties van het OP en OOP
Activiteiten (hoe)	Trendanalyses Kijkwijzer implementeren, groepsbezoeken, gesprekkencyclus
Consequenties organisatie	Kwaliteitskaarten: Kijkwijzer, gesprekkencyclus Klasbezoeken in Jaarplanner vastleggen Betrokkenheid ouders versterken
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, IB-ers, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaarten klaar, gesprekken vastleggen, deelnemen aan netwerken, samenwerking andere scholen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2024-2025
Borging (hoe)	schoolleiding, IB, MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>We hebben een enquête uitgezet onder ouders, waarmee we belangrijke speerpunten hebben opgehaald. Deze speerpunten worden opgenomen in ons Jaarplan voor het komende schooljaar. Deze enquête heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de behoeften en verwachtingen van ouders. We hebben "Om de tafel" gesprekken ingevoerd waarbij de schoolleiding drie keer per jaar met een groep geïnteresseerde ouders in gesprek gaat over een specifiek thema. Deze gesprekken leveren cruciale informatie op die bijdraagt aan de vorming van onze visie en ons onderwijsbeleid. De leerlingenraad functioneert als een effectief orgaan om informatie van leerlingen te verzamelen. Een concreet voorbeeld hiervan is de weerstand die leerlingen hebben geuit ten aanzien van het Snappet programma. Deze feedback stelt ons in staat om gerichte aanpassingen te doen en het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. De schoolleiding heeft regelmatig gesprekken gevoerd met het onderwijsteam en feedback opgevraagd over diverse handelingen, keuzes en trajecten. Deze interacties bevorderen de professionele communicatie en dragen bij aan continue verbetering en professionalisering binnen het team. De schoolleiding neemt frequent deel aan externe overleggen en professionele netwerken zoals het Samenwerkingsverband (SWV), de Vereniging van Bijzondere Scholen (VBS), Passie voor Onderwijs en Samen Opleiden. Deze betrokkenheid helpt ons om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. De Kijkwijzer wordt het komende jaar ingezet als een belangrijk signaleringsinstrument voor het professionele handelen van leerkrachten. Met behulp van dit instrument kunnen we het functioneren van individuele leerkrachten in kaart brengen en gerichte ontwikkelingsplannen opstellen. We zijn een stevige basis aan het leggen om ons onderwijs te versterken. Hierdoor kunnen we beter inspelen op de behoeften van zowel leerlingen als ouders, en de professionele groei van onze leerkrachten stimuleren.</p>	

Uitwerking KD1: Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Gewenste situatie (doel)	Een gedragen en collectieve visie op het aanbod in de groepen 1 en 2. Vanuit deze visie werken de leerkrachten van groep 1 en 2 met bijbehorende doelen en effectief aanbod. Aan het eind van groep 2 hebben de leerlingen de beoogde doelen behaald en is er een stevige doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Inzet Expert Jonge Kind Zie ook GD4
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, IB-er en Leerkrachten groep 1 en 2
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	12000.00
Omschrijving kosten	Inzet externe, begeleidingstraject van een jaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In het afgelopen schooljaar hebben de IB-er onderbouw, de leerkrachten groepen 1&2 en de directie gesprekken gevoerd over de hulpvraag die er lag. Wat is onze visie? Hoe komen we tot een goede overeenstemming en een meer eenduidige werkwijze? Na onderzoek doen hebben we besloten om Marjolein van Dongen van EDUX ons te laten ondersteunen in dit proces. De eerste kennismakingsbijeenkomst heeft al plaatsgevonden. Het komende schooljaar staan een 12-tal bijeenkomsten gepland. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 staat er een nieuwe visie met passende ingerichte kleutergroepen met een eenduidige werkwijze. Afgerond; Keuze is gemaakt; nu het traject gaan volgen en voltooien. Zie speerpunt / actiepunten GD4</p>	

Uitwerking KD2: Visie en leerlijn Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS2, OR2, SKA1
Gewenste situatie (doel)	Visie over Burgerschap is gemaakt. Een passend curriculum is gevormd. Kwaliteitskaar Burgerschap is gemaakt.
Activiteiten (hoe)	Visie: d.m.v. team bijeenkomsten en goede gesprekken heeft de werkgroep een visie vast kunnen stellen die school breed gedragen wordt. Doelen kunnen worden vastgesteld Methode of leerlijn/werkwijze kan worden bepaald. zie ook GD6
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, Schoolleiding, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, schoolleiding
Kosten	2000.00
Omschrijving kosten	methode, materialen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De visie op Burgerschap is gemaakt door de werkgroep. Deze visie is besproken in teambijeenkomsten. Nu we gekozen hebben voor de Kanjermethode, zal een eerste stap genomen worden door de leerlijn Burgerschap die in deze methode zit aan te vullen met onze eigen burgerschapsdoelen. De werkgroep SEO gaat dit voor zijn rekening nemen.	

Uitwerking KD3: Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Gewenste situatie (doel)	Resultaten en niveau van onze leerlingen verhogen naar onze referentiescores. De rekenleerlijn helpen uitzetten en bewaken
Activiteiten (hoe)	Reken coördinator opleiden en mogelijk een rekenexpert. (Vereniging breed) .
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, nieuwe reken coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	3000.00
Omschrijving kosten	opleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Komend schooljaar 2024-2025 gaat een collega de opleiding rekenspecialist volgen. Ook tijdens het implementatie traject van WIG 5 zal hij nauw verbonden zijn en verantwoordelijk zijn voor dit traject.	

Uitwerking KD4: Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1, SKA2
Gewenste situatie (doel)	De school werkt vanuit een professionele cultuur met gedeeld Leiderschap
Activiteiten (hoe)	Een sterk MT-team opzetten, met duidelijke taken en verantwoordelijkheden. Vastleggen in een Kwaliteitskaart MT-coaching is wenselijk
Betrokkenen (wie)	Schoolleider, MT team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	2000.00
Omschrijving kosten	Coaching (mogelijk in combinatie met teamcoaching)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het MT team is in samenstelling veranderd. Het MT bestaat nu uit; directie, bouwcoördinator onderbouw en - bovenbouw en de twee IB-ers. De taken en verantwoordelijkheden worden vastgelegd in een Kwaliteitskaart. Begin schooljaar 2024-2025 is deze gemaakt, besproken en gedeeld met het team. Het is belangrijk dat iedereen op de hoogte is van de taken en verantwoordelijkheden van het MT en de verschillende rollen. Gedeeld Leiderschap krijgt stapje voor stapje vorm binnen onze school. Tijdens het coaching traject met Ivo van Dinteren kan het MT team hun ontwikkelvragen bespreken.</p>	

Uitwerking KD5: Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP3, SKA1, SKA2, SKA3
Gewenste situatie (doel)	Een helder en duidelijke jaarplanning voor onderwijskundige zaken, zorgstructuur, gesprekkencyclus, klasbezoeken, PDCA cyclus.
Activiteiten (hoe)	Jaarplanner maken en bijhouden Kwaliteiten cyclus vaststellen
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, IB-er , MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In het kader om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren, hebben we de Jaarplanner goed geëvalueerd en hebben we de Jaarplanner voor het komende schooljaar gezamenlijk vorm gegeven. Het afgelopen schooljaar hebben we de Kwaliteitskaart Communicatie vastgesteld. Dit gaat ons helpen om onszelf grenzen aan te geven en die aan onze ouders. Onze professionele communicatie is ook een doel in ons Team coaching traject met Ivo van Dinteren. Creëren van thema- werkgroepen helpt ons om focus te houden en de kennis te vergroten binnen de thema-werkgroepen. Ook de nieuwe reken - en taal coördinatoren zullen in hun kracht worden gezet door medeverantwoordelijk te zijn voor de desbetreffende thema-werkgroepen. Ook Kwaliteitskaart Gesprekkencyclus is vastgesteld. Klasbezoeken zijn langzaam gedaan, het komende schooljaar gaan we hier meer professionalisering in zien, mede ook door het Jonge kind traject, implementatie WIG 5 en Kanjer en de Kijkwijzer bezoeken.</p>	