

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

De School Mühring Dordrecht



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	De School Mühling	School	De School Mühling
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. VEILIG: Leerlingen hebben vanzelfsprekend medezeggenschap over het schoolbeleid via de leerlingenraad. Leerling mediators worden ingezet, om de veiligheid op het schoolplein te vergroten.	
2. INNOVATIEF: Het leerstof aanbod is uitgebreid met wetenschap en techniek / onderzoekend leren, bewegend leren, kunst en cultuur. Over vier jaar is De School Mühling 'Museumschool' en onderhoudt de school een intensieve samenwerking met het Dordrechts museum.	
3. INNOVATIEF: Leerlingen volgen hun eigen leerroute. Vanaf groep 6 weten leerlingen wat hun uitstroomniveau minimaal zou moeten zijn. Zij werken zelf aan het behalen van dat niveau, ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht. De leerlingen monitoren de voortgang in het portfolio.	
4. BETROKKEN EN SAMENWERKEN: Er is sprake van een professionele leer- en leefgemeenschap (PLG). Leerkrachten zijn gericht op leren en ontwikkelen en gezamenlijk zorgen voor goed onderwijs. De leerkrachten werken volgens pdca-cyclus voor wat betreft de persoonlijke ontwikkeling en houden dat bij in het digitaal dossier.	
5. SAMENWERKEN: Door inzet van onze gedragsspecialisten (Master-SEN) en de Remedial Teacher, kan onze school zelf voorzien in de volgende arrangementen: leren leren, training sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining en extra ondersteuning NT2.	
6. Het leerstof aanbod is uitgebreid met Wetenschap en Techniek	
7. Het leerstofaanbod biedt voldoende verdieping en verrijking voor alle leerlingen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
								0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	INNOVATIEF: Het leerstof aanbod is uitgebreid met wetenschap en techniek / onderzoekend leren, bewegend leren, kunst en cultuur. Over vier jaar is De School Mühring 'Museumschool' en onderhoudt de school een intensieve samenwerking met het Dordrechts museum.	groot
GD2	Speerpunt	INNOVATIEF: Leerlingen volgen hun eigen leerroute. Vanaf groep 6 weten leerlingen wat hun uitstroomniveau minimaal zou moeten zijn. Zij werken zelf aan het behalen van dat niveau, ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht. De leerlingen monitoren de voortgang in het portfolio.	groot
GD3	Speerpunt	BETROKKEN EN SAMENWERKEN: Er is sprake van een professionele leer- en leefgemeenschap (PLG). Leerkrachten zijn gericht op leren en ontwikkelen en gezamenlijk zorgen voor goed onderwijs. De leerkrachten werken volgens pdca-cyclus voor wat betreft de persoonlijke ontwikkeling en houden dat bij in het digitaal dossier.	groot
GD4	Speerpunt	SAMENWERKEN: Door inzet van onze gedragsspecialisten (Master-SEN) en de Remedial Teacher, kan onze school zelf voorzien in de volgende arrangementen: leren leren, training sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining en extra ondersteuning NT2.	groot
GD5	Speerpunt	Het leerstof aanbod is uitgebreid met Wetenschap en Techniek	groot
GD6	Speerpunt	Het leerstofaanbod biedt voldoende verdieping en verrijking voor alle leerlingen	groot
KD1	Speerpunt	VEILIG: Leerlingen hebben vanzelfsprekend medezeggenschap over het schoolbeleid via de leerlingenraad. Leerling mediators worden ingezet, om de veiligheid op het schoolplein te vergroten.	klein
KD2	Ouderbetrokkenheid	Beleid inzet thuis software	klein
KD3	Aandachtspunten Financieel beleid	Minder voorzichtig begroten en meer risico's durven nemen. Het blijkt in de praktijk dat de inkomsten vaak hoger zijn dan begroot en het resultaat positiever dan begroot.	klein

Uitwerking GD1: INNOVATIEF: Het leerstof aanbod is uitgebreid met wetenschap en techniek / onderzoekend leren, bewegend leren, kunst en cultuur. Over vier jaar is De School Mühring 'Museumschool' en onderhoudt de school een intensieve samenwerking met het Dordrechts museum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: Kunstzinnige vorming
Huidige situatie + aanleiding	Onze naam als "Museumschool" vinden we belangrijk om te hebben en te houden. Met het predicaat "Museumschool" onderscheiden wij ons als school, naar ouders en naar onszelf toe, als een school waar veel aandacht is voor kunst en cultuur. Hiervoor is het belangrijk om de samenwerking tussen het museum en de school te borgen. Onze twee Museumschool-coördinatoren blijven nauw betrokken bij het Dordts Museum.
Gewenste situatie (doel)	Het borgen van Museumschool; opnemen in ons onderwijsprogramma
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De jaarplanning wordt gemaakt en vastgesteld.
Consequenties organisatie	Het predicaat "Museumschool" is onderdeel van onze school
Betrokkenen (wie)	werkgroep en coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroepen en coördinatoren
Meetbaar resultaat	Draaiboek ligt vast
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Werkgroep en coördinatoren en het Dordrechts museum. (april 2023)
Borging (hoe)	Afspraken in : Leerkrachten handboek en Leerkrachtenmap one-drive - map werkgroepen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: INNOVATIEF: Leerlingen volgen hun eigen leerroute. Vanaf groep 6 weten leerlingen wat hun uitstroomniveau minimaal zou moeten zijn. Zij werken zelf aan het behalen van dat niveau, ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht. De leerlingen monitoren de voortgang in het portfolio.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Eigenaarschap en LerenLeren
Huidige situatie + aanleiding	*Eigenaarschap vinden we een belangrijke kernwaarde; een gedeeltelijke invulling hiervan zijn de Kind-Ouder gesprekken. Deze gesprekken worden als tijd-intensief ervaren en de opbrengst is onduidelijk. * Het Portfolio wordt ervaren als - veel werk - het kost veel tijd en het bevordert de intrinsieke motivatie niet. De inhoud wordt als 'te veel' ervaren. Eens per 6 weken een gesprek hebben kost veel tijd en de opbrengst lijkt klein te zijn. "Kinderen slaan regelmatig 'dicht' tijdens dit kind - ouder gesprek.
Gewenste situatie (doel)	Een duidelijke en goede invulling aan de kernwaarde Eigenaarschap en verantwoordelijkheid
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De Kind-Oudergesprekken evalueren en optimaliseren. De werkgroep gaat zich verdiepen in nieuwe en/of beter vormen van het Kind-ouder gesprek. Meer passend bij onze school en onze leerlingen. • De start van het schooljaar is een punt van aandacht. Willen we het houden zoals het is, met een informatieavond? Of gaan we startgesprekken plannen en/of de ouders een formulier laten invullen over; "Wat vindt u belangrijk, dat wij moeten weten over uw kind?" Dit gaat de werkgroep het komende schooljaar inventariseren en uitvragen. • Het Portfolio evalueren. • Pilot: werken aan een digitale weektaak.
Consequenties organisatie	Mogelijk een andere invulling aan de Informatieavond en de kind-oudergesprekken Uitbreiding werken met een digitale weektaak
Consequenties scholing	Onderzoeken, andere scholen bezoeken, artikelen en literatuur lezen over dit onderwerp. Mogelijk op studiedag onderdeel "communicatie" plannen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, alle leerkrachten en leerlingen en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep, team
Omschrijving kosten	Mogelijk tijd investeren om andere scholen te bezoeken, aanschaffen van boeken/materiaal over Leergesprekken
Meetbaar resultaat	Terugkoppeling en eventuele conclusies en afspraken delen met het team. Afspraken vastleggen, in one-drive Leerkrachten map- werkgroepen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Werkgroep tijdens een teambijeenkomst in april 2023

Uitwerking GD3: BETROKKEN EN SAMENWERKEN: Er is sprake van een professionele leer- en leefgemeenschap (PLG). Leerkrachten zijn gericht op leren en ontwikkelen en gezamenlijk zorgen voor goed onderwijs. De leerkrachten werken volgens pdca-cyclus voor wat betreft de persoonlijke ontwikkeling en houden dat bij in het digitaal dossier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Beroepshouding
Huidige situatie + aanleiding	Dit streefbeeld heeft aandacht nodig. (vanwege Corona en wisseling van directeur) Het is de kern van ons eigen "Eigenaarschap". Leerkrachten die leren met en van elkaar, leerkrachten die werken aan hun eigen professionaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Werkgroepen / leerteams die met en van elkaar hebben geleerd. De werkgroepen zijn minstens 5x bij elkaar gekomen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroepen gaan gedegen aan de slag met hun taak en vormen een leerteam. • Zij bespreken hun eigen handelen en hun eigen kennis. • Hebben zij iets nodig, dan geven ze dit aan bij de directie en het team. De werkgroep zorgt voor terugkoppeling aan het team/directie en evt. andere betrokkenen. • Als team (en als directie) hebben we zorg voor onze eigen kennis. We dagen elkaar uit om ons te verdiepen in zaken die ons interesseren en een verrijking kunnen zijn voor onszelf of de school. • We werken met een agenda en notulen. (In de Leerkrachten map- werkgroepen) • Zo nodig presenteren we onze bevindingen aan het team • Individuele interesses bespreek je met de directie, voor mogelijkheden. • Directeur zet een gedegen gesprekkencyclus uit.
Consequenties organisatie	Leerkrachten komen met de wens om te professionaliseren. (opleiding , cursus of workshops volgen). Dit kost tijd en geld
Consequenties scholing	mogelijk; vrij roosteren medewerkers (indien nodig)
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en onderwijsassistenten; alle medewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, onderwijsassistenten, medewerkers en directie
Kosten	Dit is moeilijk in te schatten. Tussen de €15,00 en de € 2000,00
Omschrijving kosten	Workshops, cursussen, opleidingen
Meetbaar resultaat	Behaalde certificaten, kennisoverdracht door presentaties aan elkaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2023
Borging (hoe)	Blijven uitdagen, interessante opleidingen/workshops reclame blijven maken. Blijven motiveren, stimuleren en activeren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: SAMENWERKEN: Door inzet van onze gedragsspecialisten (Master-SEN) en de Remedial Teacher, kan onze school zelf voorzien in de volgende arrangementen: leren leren, training sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining en extra ondersteuning NT2.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat, Sociaal emotionele vorming, werkhouding en gedrag, Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • RT inzet moet consequent en gedegen worden ingezet. De gedragsspecialist gaat haar taak weer op zich nemen. • In de groepen 1 tot en met 8 maken we gebruik van de methode leefstijl. De Leefstijlmuur wordt helaas niet door alle groepen gevuld. De mediators moeten weer worden ingezet om conflicten op te lossen waar nodig.
Gewenste situatie (doel)	Een goed visie op het gebied van SEV is geformuleerd. Mediators worden ingezet tijdens de pauzes.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Meerdere keren per jaar plant de werkgroep een overleg. • De Missie en Visie op het gebied van SEV (her) formuleren. • Het gebruik van de methode Leefstijl wordt onder de loep genomen d.m.v. een enquête. • Pestprotocol en protocol 'Gewenst gedrag' wordt opgefrist. • Mediatorentraining continueren. Ieder leerkracht neemt één keer deel. • Teambijeenkomsten besteden aan SEV, zodat dit onderwerp meer gaat leven bij de leerkrachten en de kinderen.
Consequenties organisatie	Team bijeenkomst SEV plannen. Leerkrachten nemen deel aan de mediatorentraining
Betrokkenen (wie)	werkgroep sev, team en leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, leerkrachten
Meetbaar resultaat	Verslag in een Teamvergadering. Geformuleerde Visie is vastgelegd in het Handboek voor Leerkrachten en in de one-drive Leerkrachten map- werkgroepen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Het leerstof aanbod is uitgebreid met Wetenschap en Techniek	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	LEGO - leerlijn / LEGO Education: Met deze sets werken kinderen al handelend aan o.a. hun woordenschat, presentatie vaardigheden en diverse rekenbewerkingen. LEGO Education werkt met een bepaalde doelstelling. Er wordt nooit gespeeld om het spelen. Er is altijd een leerdoel aan gekoppeld.
Gewenste situatie (doel)	De Lego-leerlijn is verweven in ons onderwijsprogramma.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De LEGO - leerlijn evalueren, zowel bij kinderen, collega's en Techniek-ouders. Dit kan door een enquête of vragenlijst uit te zetten. • Conclusie en leerlijn vastleggen in een draaiboek
Consequenties organisatie	Leerlijn Lego is vastgesteld voor de komende 4 jaar.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team en techniek-ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, leerkrachten
Kosten	€ 500,00
Omschrijving kosten	Lego-leerlijn completeren
Meetbaar resultaat	Uitslag en conclusie enquête presenteren aan leerlingen, ouders en leerkrachten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	maart 2023
Borging (hoe)	Afspraken in: Leerkrachten handboek en one-drive Leerkrachtenmap - werkgroepen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Het leerstofaanbod biedt voldoende verdieping en verrijking voor alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerstofaanbod Hoogbegaafdheid
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • De plusgroepen zijn ondanks de coronatijd altijd doorgegaan. • Meerdere leerkrachten betrokken bij de uitvoering van de plusgroepen. • De diversiteit van de vakken is goed. • De verwerking van de huiswerkopdrachten in de klassen kan beter. • Een kind moet er niet met tegenzin zitten, als een kind wil stoppen, zou dit dan moeten kunnen? (Ongewenst gedrag gaat ten koste van de andere kinderen en het plezier van de plusleerkracht.) Deze stelling gaan we bespreken met het team. • Dat meerdere leerkrachten een plusvak gaan geven, zodat we met elkaar kunnen rouleren. • Verantwoording af leggen, naar het plus-team en naar heel het team: duidelijkheid wat we doen, waarom we het doen en hoe we het doen! (protocol/ leerlijn vastleggen)
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • We gaan werken met 4 blokken in één leerjaar. De eerste en laatste 2 weken van het schooljaar zijn uitgeroosterd.
Activiteiten (hoe)	Voor de herfstvakantie een overleg plannen met alle plusleerkrachten om de verwachting, organisatie en werkwijze uit te spreken. N.a.v. de cursus spelmaterialen bestellen.
Consequenties organisatie	Plusgroep - leerkrachten in Normjaartaak goed wegzetten, evt. dus dubbele bezetting nodig.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leerlingen, plusleerkrachten en externen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep HB
Kosten	€500,00
Omschrijving kosten	Materialen aanschaffen
Meetbaar resultaat	Leerlijn ligt vast voor de komende 4 jaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april 2023
Borging (hoe)	Leerlijn in one-drive Leerkrachtenmap en in Leerkrachtenhandboek. Opnemen in de jaarplanning

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: VEILIG: Leerlingen hebben vanzelfsprekend medezeggenschap over het schoolbeleid via de leerlingenraad. Leerling mediators worden ingezet, om de veiligheid op het schoolplein te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad overlegt structureel.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad wordt gekozen (groep 6/7/8) en overlegt met directie en Leerkracht. • jaarlijkse scholing a.d.h.v. werkboek Leerlingenraad (CED) • Leerling mediators (groep 7/8) worden aan het begin van het schooljaar aangesteld en volgen de training. • Bij voorbereidingen schoolactiviteiten betrekken van de Leerlingenraad • Leerlingenraad vergaderingen plannen in de jaarplanning (directie en Leerkracht)
Betrokkenen (wie)	team de school mühling
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en Leerkracht, team
Kosten	50.00
Omschrijving kosten	Medailles, diploma's

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Beleid inzet thuis software	
Hoofdstuk / paragraaf	Ouderbetrokkenheid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Schoolbeschrijving - Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Voor leerkrachten en ouders is duidelijk op welke manier software thuis ingezet wordt.
Activiteiten (hoe)	Borgen van de afspraken
Betrokkenen (wie)	werkgroep snappet
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinatoren werkgroep Snappet
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD3: Minder voorzichtig begroten en meer risico's durven nemen. Het blijkt in de praktijk dat de inkomsten vaak hoger zijn dan begroot en het resultaat positiever dan begroot.	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Financieel beleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------