

Sociale veiligheid op De School Mühling

Januari 2024



Inhoud

Inleiding.....	2
Een veilige school	2
Verwachtingen in de omgang met elkaar	2
De doelen	3
De rol van leerkrachten, ouders en directie bij grensoverschrijdend gedag	3
Wat is grensoverschrijdend gedrag?	3
Fysieke veiligheid in gevaar?	4
De sociaal emotionele ontwikkelingen in beeld	4
De veiligheidsbeleving in beeld	4
Vertrouwenspersonen.....	4
Interne vertrouwenspersonen	4
Externe vertrouwenspersonen.....	4
Pesten	5
Anti-pest coördinatoren en het pestprotocol	5
Schorsing en verwijderingsprotocol	5
Hoe gaan we om met mobile telefoons?	5
Internet/sociale mediaprotocol	5
De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	5
Protocol scheiding	6
Protocol rouwverwerking.....	6
Bijlage	6
Bijlage 2 Sociale media/ internet reglement.....	6

Inleiding

Dit is het sociale veiligheidsprotocol van De School Mühring. In dit protocol staat beschreven vanuit welke basis we werken aan een rustige en veilige omgeving voor alle betrokkenen. Het geeft aan hoe wij als school met leerlingen en met volwassenen om willen gaan.

Een belangrijk uitgangspunt van dit protocol is De Kanjertraining Deze methode ondersteunt leerlingen in het leren omgaan met elkaar en biedt een gemeenschappelijk uitgangspunt en taal in de omgang met elkaar.

Als school vinden wij het heel erg belangrijk dat alle leerlingen op onze school zich veilig voelen en dat zij binnen deze veiligheid kunnen leren en ontwikkelen in de breedste zin.

Team De School Mühring

(2024)

Een veilige school

Kinderen brengen voor een groot deel hun tijd door op school. Dit moet dan ook een plek zijn waar kinderen op een prettige manier samen kunnen zijn en samen kunnen leren. Het is van groot belang dat er een goed klimaat heerst op school en in de groep waarin de kinderen verblijven. Sfeer in een groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat gebeurt in een omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van de ander mogen verwachten. We zorgen samen voor een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Slechts in een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn, zonder belemmerd te worden of anderen te belemmeren zal eenieder optimaal kunnen functioneren.

Verwachtingen in de omgang met elkaar

In de omgang met elkaar kunnen leerlingen, ouders, bezoekers en collega's vanuit onze overtuiging van ons verwachten dat wij:

- Vriendelijk zijn,
- Begrip tonen,
- Respectvol zijn,
- Duidelijk zijn en doen wat we zeggen,
- Vertrouwen tonen,
- Samen zoeken naar een win/win in het belang van uw kind,
- Praten met elkaar in plaats van over elkaar,
- Reflecteren op ons eigen gedrag,
- Elkaar aanspreken op gedrag indien nodig,
- Professionele feedback geven.

In het belang van het kind is het ook goed te weten dat wij andersom verwachtingen hebben van ouders en bezoekers. Wij werken graag samen volgens de aanvaarde omgangs- en beleefdheidsvormen.

Om het in de school plezierig en veilig te houden, maar ook om te zorgen dat de leerlingen het onderwijs kunnen volgen, ontkomen we er niet aan om op enkele punten duidelijkheid aan de voorkant te creëren:

- De algemene aanvaarde omgangs- en beleefdheidsvormen worden gehanteerd,

- Ouders/volwassenen die onder schooltijd binnen het gebouw zijn, voorkomen het verstoren van de lessen, respecteren de rust in het gebouw en volgen de aanwijzingen van het team op.
- Ouders/volwassenen die bepaalde werkzaamheden uitvoeren 'in dienst' van de school/leerkracht, houden zich aan deze voorwaarden.
- Gesprekken over het gedrag of ontwikkeling van het kind vinden plaats tussen leerkracht/leidinggevende en ouder(s), niet in het bijzijn van het kind, tenzij dit anders wordt afgesproken of tenzij dit past binnen de reguliere gesprekkencyclus.

Het kan voorkomen dat ervan bovenstaande, bewust of onbewust, afgeweken wordt. Dit kan leiden tot ongewenst of onveilige situaties voor kinderen en/of ouders/bezoekers. In die situatie mag u van ons verwachten dat we optreden.

- Wanneer de afspraken niet worden nagekomen leidt dit tot een gesprek met de leerkracht of schoolleiding. Bij herhaaldelijk niet nakomen van de afspraken is er een ontheffing van een eventuele taak of wordt de toegang tot de school ontzegd, altijd i.o.v. met de schoolleiding.
- Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag wordt tot nader order de toegang tot de school ontzegd. Hier wordt het bestuur en indien nodig de politie op de hoogte gesteld.
- Fysiek geweld tegenover kinderen of personeel wordt nooit getolereerd. In dat geval doen we onmiddellijk aangifte.

Van ons team kunt u en uw kind verwachten dat wij op een prettige en constructieve manier met elkaar om willen gaan. Dat is wat ons betreft ook niet meer dan logisch. Daarnaast willen wij als volwassen het goede voorbeeld geven aan de kinderen.

De doelen

- Leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek)
- Leerlingen, de onderwijsprofessionals, directie en ouders weten wat ze kunnen doen om te zorgen voor een veilige omgeving. Deze groep weet ook wat te doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

De rol van leerkrachten, ouders en directie bij grensoverschrijdend gedrag

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden; verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie, seksuele toenadering of -intimidatie of pesten. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, en is situationeel/contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts. Toch zijn er wel vuistregels te creëren.

Een school is een plek om te leren, daar moet het dus veilig zijn. Binnen de school moet de nadruk liggen op vertrouwen, maar dat kan alleen bestaan als er helder en duidelijk gezag is. De

smileyposter geeft hiervoor een duidelijk kader: het moet goed zijn voor jou en voor de ander. We willen het vaak wel goed doen, maar het gaat wel eens mis.

Fysieke veiligheid in gevaar?

Als een kind of ouder grensoverschrijdend gedrag vertoont, is het eerste wat belang is: is de fysieke veiligheid in het geding van de leerkracht, het kind of de omstanders? Voorbeeld zijn; schaar gooien door de klas, met een mes dreigen, agressie, spullen gooien, dreigende taal of dreigende acties enzovoort. In dat geval gaan we niet eerst begrijpen en rustig in gesprek. Het is dan een kwestie van handelen en grenzen stellen. Veiligheid staat dan voorop. Een optie zou kunnen zijn dat de leerkracht met de hele klas de ruimte verlaat. De leerkracht stuurt een andere volwassene naar het kind toe om het kind te beschermen tegen zichzelf.

Het heeft altijd de voorkeur om van kinderen af te blijven. Dat willen in dit soort situaties als leerkracht altijd voor ogen houden. Als er echter geen alternatief is, is het ook onze plicht in te grijpen om gevaar te voorkomen. Dus vechtende kinderen uit elkaar halen is een mogelijkheid, nadat duidelijk is gezegd: "stoppen en uit elkaar nu!"

De sociaal emotionele ontwikkelingen in beeld

Hoe gaat M dat doen? Nieuwe methode?

De veiligheidsbeleving in beeld

Naast het in beeld brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen brengen we ook de veiligheidsbeleving in beeld. N.a.v. die metingen kunnen we vervolgens weer interventies inbrengen in het geval dat nodig is. We bevragen de leerlingen jaarlijks op dit onderwerp met het LVS van De Kanjertraining. De uitkomsten zetten we door naar de inspectie van het onderwijs.

Ouders en leerkrachten worden één maar per twee jaar bevraged. Ouders via een daarvoor georganiseerde digitale ouderenquête en de leerkrachten middels de RI&E. (voor het laatste, zie het Fysiek veiligheidsplan).

Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersonen

De School Mühring heeft een interne vertrouwenspersonen. Dat is de intern begeleider Harriët van der Schaar. Leerlingen kunnen bij haar terecht wanneer er zaken zijn die zij zouden willen bespreken met iemand anders dan hun eigen leerkracht of leidinggevende. Deze vertrouwenspersoon handelt zo integer mogelijk maar heeft geen geheimhoudingsplicht. Dit omdat ouders informatierecht hebben als het gaat om vertrouwelijke gesprekken met kinderen. Daarnaast zal de vertrouwenspersoon mogelijke misdaden of criminele activiteiten moeten melden. Gelukkig zijn de onderwerpen zelden zo zwaar. Onze vertrouwenspersoon is te benaderen via de mail op h.vanderschaar@dsvag.nl en natuurlijk op hun werkdagen aan te spreken op school.

Externe vertrouwenspersonen

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon waar collega's terecht kunnen met vragen, zorgen of klachten over ongewenst gedrag, pesten, agressie en discriminatie. Onze externe vertrouwenspersoon is Saffira Becker. Zij is te bereiken op telefoonnummer 06-82655099 of per mail op saffira@uwexternvertrouwenspersoon.nl.

Dan is er ook nog een vertrouwenspersoon van uit het ministerie van onderwijs. Bij deze persoon kunnen mensen terecht wanneer er sprake is van seksuele intimidatie, misbruik, psychisch- en fysiek geweld en discriminatie en radicalisering. De vertrouwenspersoon van het ministerie is te bereiken iedere werkdag tussen 08:00 en 17:00 uur op 0900-1113111.

Pesten

Elk kind moet zich veilig voelen op een basisschool. Dat is het uitgangspunt van De School Mühring. Om ervoor te zorgen dat ieder kind zich ook veilig voelt, werken we structureel aan ons pedagogisch klimaat. We hebben een prettig klimaat in de school en we ondersteunen dit met structurele lessen gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling.

De School Mühring zet sterk in op een prettig schoolklimaat waarin kinderen kunnen ontwikkelen, groeien en zich prettig voelen. Ondanks onze inspanningen kan het zo zijn dat we pestgedrag (helaas) niet hebben kunnen voorkomen. In dat geval zetten we ons protocol in om ervoor te zorgen dat het pesten stopt en de leerling in kwestie samen met de groep op een goede manier verder kan.

Anti-pest coördinatoren en het pestprotocol

Op De School Mühring hebben we een anti-pestcoördinator in opleiding. Daarnaast werken we a.d.h.v. het pestprotocol in geval er sprake is van pestgedrag of pestbeleving. Het protocol is op te vragen op school.

Schorsing en verwijderingsprotocol

De School Mühring heeft een stevig sociaal emotioneel programma waarmee we werken aan het bevorderen van het pedagogisch klimaat. Ondanks alle inspanningen kan het misgaan. In ernstige gevallen van wangedrag kan de school overgaan tot schorsing. In het protocol schorsen en verwijderen vindt u alle informatie rondom schorsen en verwijderen. Het protocol is op te vragen bij de schoolleiding.

Hoe gaan we om met mobile telefoons?

Mobieltjes en tegenwoordig ook smartwatches zijn niet meer weg te denken. Hoewel nuttig en handig willen we op school dat deze bij binnenkomst in het gebouw uitgeschakeld worden. De devices gaan in de tas/rugzak en mogen na schooltijd buiten het gebouw weer aangezet worden. Voor de leerlijn digitale geletterdheid maken we bijna alleen maar gebruik van de chromebooks in de klas. Een heel enkele keer kan het voorkomen dat leerlingen hun mobile mogen gebruiken, maar dat is dan op verzoek van de leerkracht en passend bij een les.

Internet/sociale mediaprotocol

Sociale media zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij dus ook niet op school. Sociale media kan een mooie bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs en het kent ook valkuilen. Om hier op een goede manier mee om te gaan, hebben we voor zowel leerlingen als leerkrachten een regelement. Dit is opgenomen in de bijlagen.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school werken wij met een meldcode kindermishandeling. Deze code is verplicht voor schoolorganisaties en bedoeld om situaties van onveiligheid beter en eerder in beeld te krijgen. Om duidelijkheid te krijgen of een situatie onveilig is wordt gebruik gemaakt van een afwegingskader. Ook wordt geprobeerd duidelijk te krijgen of een onveilige situatie al eerder is gesignaleerd. Veilig

Thuis speelt daarbij een belangrijke rol. De School moet altijd melden bij Veilig Thuis als er sprake is van acute onveiligheid, structurele onveiligheid of disclosure (kind of volwassene geeft zelf aan slachtoffer te zijn van mishandeling/verwaarlozing). Het bestuur heeft een aandacht functionaris aangesteld. Deze coördineert alles wat met de meldcode te maken heeft. Het protocol is op te vragen bij de school.

Protocol scheiding

Ingeval van een scheiding breekt er voor ouders en het kind/de kinderen vaak een moeilijke tijd aan. Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van alle betrokkenen. Het is vaak een periode van verdriet, spanning en onzekerheid. Naast het verdriet moet er veel geregeld worden en kunnen er grote veranderingen zijn, zoals een verhuizing.

Door de contacten met uw kind(eren) en met u als ouders, krijgen wij als basisschool ook te maken met de (praktische) gevolgen van een echtscheiding. In de relatie school – ouders – kind zal door de scheiding van ouders het één en ander kunnen veranderen.

Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan waarbij het welzijn van het/de kind(eren) centraal staat. Om ondersteuning te bieden voor kind, ouders en school werken we op onze school met het protocol echtscheiding, deze is op te vragen op school.

Protocol rouwverwerking

Een school kan te maken krijgen met rouw en verdriet. Denk aan het (plotseling) overlijden van een leerling, het overlijden van een leerkracht of een andere dramatische gebeurtenis.

Bij een (plotseling) overlijden of een andere dramatische gebeurtenis moet er rekening worden gehouden met langdurige processen en alle emoties van de betrokkenen die daarbij komen kijken. Daarnaast moeten alle betrokkenen op een juiste wijze worden geïnformeerd en worden begeleid.

Het omgaan met een (plotseling) overlijden of een andere dramatische gebeurtenis is voor een school geen routinewerk. Dit protocol kan houvast bieden in de - mogelijk - verwarrende situatie die zich voordoet wanneer de school te maken krijgt met zo'n ingrijpende gebeurtenis. Om die reden hebben we een protocol rouwverwerking opgesteld. Deze is bij de school op te vragen.

Bijlage

Bijlage 2 Sociale media/ internet reglement

Modelreglement internet en sociale media van de Dordtse Schoolvereniging voor onderwijs op algemene grondslag.

Inleiding

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en onderwijzend personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook

risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Met dit reglement kan het gesprek op school, in de klas maar ook thuis gevoerd worden over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle leerlingen van de DSVAG, voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school en in de klas, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

Onder het gebruik van sociale media gaat het om programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd. Denk bijvoorbeeld aan Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat maar ook alle (nieuwe) hiermee vergelijkbare programma's en apps.

Afspraken bij het gebruik van internet en sociale media

1. Dit reglement is van toepassing op alle leerlingen van de DSVAG, onafhankelijk van de plaats waar zij hun sociale media gebruiken.
2. We behandelen elkaar netjes en met respect en laten iedereen in zijn waarde. Daarom pesten, kwetsen, stalken, bedreigen en beschadigen we elkaar niet en maken we elkaar niet zwart.
3. Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media en kan daarop worden aangesproken. Ook het doorsturen (forwarden) en herplaatsen (re-tweeten) zijn handelingen waar je op aangesproken kunt worden.
4. Zorg dat je weet hoe de sociale media werken voordat je ze gebruikt, zorg dat de instellingen goed staan en je niet meer informatie deelt dan je wil. Alles dat wordt gecommuniceerd via internet en sociale media blijft nog lang vindbaar.
5. Bij het gebruik van internet en sociale media houden we rekening met de goede naam van de DSVAG en iedereen die daarbij betrokken is zoals docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders.
6. We helpen elkaar om goed en verstandig met sociale media om te gaan en we spreken elkaar daarop aan. Als het niet lukt, dan vragen we daarvoor hulp aan onze leraar, vertrouwenspersoon of directeur.
7. De mobiele telefoons worden in het klaslokaal centraal bewaard.
8. De leraar moet vooraf toestemming verlenen om een mobiele telefoon of sociale media in de les te gebruiken. Tijdens toetsen, overhoringen en proefwerken kunnen aangepaste regels gelden.
9. We respecteren elkaars privacy. Bij het gebruik van sociale media en internet worden er daarom geen informatie, foto's of video's verspreid over anderen als zij daarvoor geen toestemming hebben gegeven of als zij daar negatieve gevolgen van kunnen ondervinden.
10. Internet en sociale media worden alleen gebruikt voor acceptabele doeleinden. Het is daarom niet toegestaan om op school:
 - Sites te bezoeken, informatie te downloaden en te verspreiden die pornografisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn;
 - Hacken en ongeoorloofd toegang te verkrijgen tot niet-openbare sites of programma's;
 - Informatie, foto's of video's te delen waarvan duidelijk is dat die niet bedoeld is om verder te verspreiden, hou je wachtwoorden geheim;
 - Verzonnen berichten versturen of een fictieve naam gebruiken als afzender;
 - Iemand lastig te vallen of te achtervolgen;

Als iemand over de voorgaande punten informatie krijgt aangeboden, wordt dat gemeld aan de leraar, vertrouwenspersoon of directeur.

11. Als er gebruik wordt gemaakt van het netwerk van de school, dan mag dat de kwaliteit van het (draadloze) netwerk niet in gevaar brengen of schade aan personen of instellingen veroorzaken. Hacken, overmatig downloaden of overbelasten van het netwerk is verboden.

12. Leerlingen, ouders en medewerkers van de DSVAG worden niet met elkaar "vriend" op sociale media, tenzij het gaat om een door de medewerkers gebruikt professioneel account waar geen persoonlijke informatie over de medewerker is geplaatst.

13. Als er wordt geconstateerd dat de afspraken niet worden nageleefd, wordt dit eerst met de betrokkene besproken. Bij een ernstige overtreding kan de directie van de school besluiten een maatregel op te leggen die kan bestaan uit het in beslag nemen van de telefoon, het uitsluiten van toegang tot het netwerk van de school, het geven van een disciplinaire maatregel of in uiterste geval het schorsen of verwijderen van de leerling van school. Er wordt in deze gevallen altijd contact opgenomen met de ouders. Daarnaast kan de directie contact opnemen met de politie als er sprake is van een strafbaar feit.

Versie1/291112